



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1002/19-A

| | |
|---------------------------|--|
| Název | 1. Scio Střední škola, s.r.o. |
| Sídlo | Pobřežní 658/34, Karlín, 186 00 Praha 8 |
| E-mail | stredni@scioskola.cz |
| IČ | 07116349 |
| Identifikátor | 691012342 |
| Právní forma | Společnost s ručením omezeným |
| Zastupující | Mgr. Filip Dobrovolný |
| Zřizovatel | www.scio.cz, s.r.o. |
| Místo inspekční činnosti | Pobřežní 658/34, Karlín, 186 00 Praha 8 |
| Termín inspekční činnosti | 15. 4. 2019 – 17. 4. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba 1. Scio Střední škola, s.r.o. (dále „škola“, nebo „lyceum“) vykonává svou činnost od 1. 9. 2018. Poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) v oboru vzdělání Pedagogické lyceum.

Škola uplatňuje inovativní přístupy ve výuce, žáci mají velkou míru odpovědnosti za své vlastní učení, za podobu a fungování lycea. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 14 žáků.

Škola s bezbariérovým přístupem sídlí v budově Vysoké školy hotelové. V rámci pražského regionu se jedná o malou školu rodinného typu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalitní řízení lycea se odvíjí od koncepce rozvoje školy, která zohledňuje společenskou poptávku i pedagogické principy a hodnoty ScioŠkol, odráží moderní výukové trendy a vychází z požadavků jednotlivých účastníků vzdělávání. Stanovená priorita, tj. vytvořit prostředí s jasnými pravidly a mantinely, ve kterém bude možné svobodně objevovat nejrůznější cesty k učení se novým věcem a k poznání sebe i druhých a ruku v ruce se získanou svobodou se učit zodpovědnosti za svoje učení, se promítá do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu.

Ředitel školy (dále „ředitel“) uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikace jednotlivých aktérů vzdělávání a jehož výsledkem je příznivá pracovní atmosféra. Příkladným způsobem je zajištěna participace žáků na chodu školy. Žáci se účastní každotýdenních Školních shromáždění, v jejichž rámci spolurozhodují o veškerých záležitostech týkajících se fungování lycea (vyjma personálních a některých rozpočtových). Učitelé (ve ScioŠkole označováni jako průvodci) svým přístupem k žákům podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti i sebekontroly a příkladně je učí v praxi demokratickým dovednostem (např. diskutovat, argumentovat, dělat kompromisy).

Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti a zaměření školy. Účelné delegování kompetencí na zástupkyni, výchovnou poradkyni a průvodce zajišťuje plynulé fungování lycea. Každotýdenní porady průvodců umožňují předávat si poznatky a zkušenosti z výuky, řešit aktuální problémy, koordinovat aktivity školy a diskutovat o pokrocích jednotlivých žáků. Komplexní kontrolní činnost je prováděna v rámci každodenního chodu školy. Hospitační činnost vyúsťuje v konkrétní doporučení a pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání.

Výsledkem koncepční personální práce, jenž akcentuje pečlivý víceúrovňový výběr nových průvodců, je motivovaný pedagogický tým. Vzdělávání zajišťuje celkem 6 učitelů, čtyři kmenové zaměstnanci doplňují dva externí učitelé (výuka jazyků, jeden z nich je rodilý mluvčí). Předpoklad odborné kvalifikace k termínu inspekční činnosti nesplňovali dva pedagogičtí pracovníci. Ředitel doložil, že nemohl zajistit vzdělávání pedagogy s odbornou kvalifikací. Erudovanost průvodců dokládají jejich aktivity přesahující rámec školy (např. publikační a lektorská činnost). Začínajícím průvodcům je poskytována dostatečná metodická i organizační pomoc (vzájemné konzultace a hospitace). Účinný způsob odborné i metodické podpory a vzájemné inspirace pro všechny průvodce představuje tandemová výuka.

Profesní růst průvodců je efektivně podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje se zaměřením školy (např. metody a formy výuky, kurzy zaměřené na koučink, osobní rozvoj). V rámci prohlubování odbornosti průvodců je účelně využívána partnerská spolupráce s ostatními ScioŠkolami (intenzivní výměna zkušeností, mentorská činnost).

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu. Lyceum efektivně využívá stávající materiálně technické podmínky pro výuku, na jejichž průběžném zkvalitňování se vysokou měrou podílejí žáci. Škola disponuje dostatečným počtem učeben, které jsou účelně prostorově uspořádány a vybaveny odpovídajícím nábytkem. Bezdrátové připojení k internetu prostřednictvím wi-fi sítě ve všech prostorách školy usnadňuje přístup k potřebným informacím průvodcům i žákům. Dílčím nedostatkem je zatím nižší vybavenost školy informačními a komunikačními technologiemi (žáci při výuce využívají i vlastní notebooky) a názornými učebními pomůckami. K relaxaci žáků slouží v prostorách lycea místnost zařízená kuchyňskou linkou, velkým jídelním stolem, knihovnou, sedačkou a koutkem s kobercem a polštáři. K výuce tělesné výchovy a ke stravování žáků využívá lyceum materiální zázemí Vysoké školy hotelové.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pojetí a organizace výuky vychází ze ŠVP, jenž koresponduje s nastavenou koncepcí. Žákům je v rámci jednoznačně nastavených pravidel ponechána při realizaci vzdělávání značná míra studijní autonomie. Žáci plní výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí v rámci různých *typů času* (ateliéry, kurzy, samorost, školní shromáždění, individuální rozhovory, služba) a v pořadí, které si sami zvolí a konzultují se svým průvodcem (mentorem). Realizovaný způsob organizace vzdělávání je velmi přínosný pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména pro schopnost žáků řešit problémy, avšak je náročnější na průběžnou kontrolu naplňování ŠVP. Účinnost vzdělávání a všestranný rozvoj žáků podporují další aktivity prohlubující a rozšiřující učivo dané vzdělávacím programem realizované formou projektů, exkurzí a besed.

Promyšlená struktura hospitovaných vyučovacích jednotek (typů času) byla založena na specifické organizaci a prolínání více vzdělávacích oblastí. Zvolené vzdělávací strategie odpovídaly schopnostem a individuálním potřebám žáků. Průvodci často volili kooperativní formy práce, řízenou i spontánní debatu při prezentaci zadaných úkolů. Cíleně uplatňovali inovativní vyučovací metody podporující osobnostní rozvoj žáků (prožitkové učení, využití prvků kritického čtení). Rovnoměrně rozvíjeli kognitivní, afektivní i psychomotorické vzdělávací cíle, v průběhu výuky účelně koordinovali jednotlivé činnosti žáků a vytvářeli jim příležitosti pro iniciativu i sdělení vlastního názoru. Propojováním učiva s osobními zkušenostmi žáků zvyšovali účinnost vzdělávání.

Žáci vnášeli do výuky vlastní podněty, účelně pracovali s různými druhy textů i informačními zdroji, k práci i ke studiu efektivně používali výpočetní techniku, aplikovali získané vědomosti, využívali svou fantazii, rozvíjeli kreativitu a v rámci diskuze prokazovali schopnost samostatně argumentovat a kriticky myslet. Výstupy své práce žáci řadili do digitálních portfolií, které jsou účelně využívány k hodnocení individuálního pokroku a motivace žáků k osobnostnímu rozvoji.

Pouze ojediněle kvalitu výchovně vzdělávacího procesu snižovalo nerovnoměrné časové rozvržení aktivit žáků a nižší míra využití názorných didaktických pomůcek jako podpory pro vytváření konkrétních představ žáků a pro sladění smyslového a rozumového poznání. V části výuky bylo zaznamenáno nespisovné vyjadřování některých průvodců.

Ve výuce panovala přátelská a pracovní atmosféra založená na otevřené komunikaci, partnerských vztazích, vzájemné úctě a respektu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

System hodnocení výsledků vzdělávání podporuje motivaci žáků a zohledňuje jejich individuální potřeby. Úroveň dosažení klíčových kompetencí žáků je sledována jak při učebních činnostech (ateliéry, kurzy), tak i při dalších aktivitách (např. v čase služby). Klasické hodnocení známkou je nahrazeno průběžným poskytováním zpětné vazby, jejímž prostřednictvím je hlouběji analyzován proces učení. Hodnocení žáků rovněž zahrnuje práci žáků ve škole, jejich domácí přípravu, způsob myšlení v oboru a aplikaci poznatků v praxi. Cíle a kritéria hodnocení jsou transparentní, na jejich stanovování se podílejí žáci společně s průvodci. O jejich splnění rozhodují v rámci nastavených pravidel formou sebereflexe a vrstevnické reflexe sami žáci. Nejdůležitější nástroj zpětné vazby představují individuální rozhovory mezi žákem a mentorem (žákem vybraný průvodce, k němuž má žák největší důvěru). Výrazným motivačním rysem uplatňovaného hodnocení je přenesení zodpovědnosti za učení na žáka. Celkové hodnocení žáků, prováděné slovní formou na konci pololetí, podrobně zachycuje individuální pokrok jednotlivce, popisuje konkrétní zvládnuté vzdělávací oblasti a podněcuje žáka k dalšímu rozvoji.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a v rámci každotýdenních porad průvodců. Komplexní analýza výsledků vzdělávání umožňuje přijímat konkrétní opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu (např. v průběhu školního roku došlo k rozšíření poradenského systému o služby školní psycholožky) a poskytovat cílenou podporu jednotlivcům.

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje funkční poradenský systém úzce propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Rodinný charakter školy, malý počet žáků v třídním kolektivu a důsledná individualizace výuky vytvářejí optimální podmínky pro studium žákům s různými vzdělávacími potřebami a zájmy. Vzhledem k charakteru oboru (vyžadována zdravotní způsobilost) a nízkému počtu žáků škola k termínu inspekční činnosti nevidovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Prevence sociálně patologických jevů je založena na komplexním průběžném monitoringu rizikového chování, který umožňuje včas podchytit případné patologické jevy a zaměřit výchovně vzdělávací proces a preventivní programy na aktuální problémy žáků. Průvodcům se daří vytvářet důvěryhodné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v třídním kolektivu. Průvodci v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu sledují vývoj sociálních vztahů ve třídě a aktivně přistupují i ve spolupráci se školní psycholožkou k jejich včasnému řešení.

Navázané partnerské vztahy přispívají ke zkvalitnění výuky i výsledků vzdělávání. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se zaměřuje na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a řešení vzdělávacích a výchovných problémů. V průběhu roku s nimi škola udržuje stálý kontakt včetně pravidelných třídních i tripartitních schůzek. Výborná je spolupráce se zřizovatelem, který poskytuje škole pomoc zejména v oblasti řízení a dalšího profesního rozvoje průvodců. Nově navázaná spolupráce se zahraničními alternativními středními školami podpoří mobilitu, motivaci a inspiraci žáků i průvodců.

Silné stránky

- používání inovativních metod a forem výuky podporující osobnostní rozvoj žáků,
- příkladné zapojení žáků do chodu školy a příznivá tvůrčí atmosféra,
- komplexní přístup průvodců posilující pozitivní vztahy v žakovském kolektivu a současně umožňující naplňování potřeb každého jedince,

- průběžně poskytovaná zpětná vazba žákům umožňující objektivní zhodnocení jejich práce z různých aspektů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- pokračovat v zajištění optimálního materiálně technického vybavení školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program *Škola, kterou tvoří studenti* účinný v termínu inspekční činnosti
2. Výpis správního řízení, č. j. MSMT-32991/2017-12
3. Školní řád účinný v termínu inspekční činnosti
4. Evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
5. Třídní kniha vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
7. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogických a porad průvodců vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská v. r.

PhDr. Lukáš Lebduška, školní inspektor

PhDr. Lukáš Lebduška v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

V Praze 30. 4. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Filip Dobrovolný, ředitel školy

Mgr. Filip Dobrovolný v. r.

V Praze 9. 5. 2019